

Algemeen Pedagogisch Beleidsplan



Versie 23 – september 2025

Inhoud

Inhoud	2
1. Visie Kibeo	4
2. Pedagogische kwaliteit	7
Vier pedagogische basisdoelen	7
Ontwikkelingsdoelen	8
De pedagogische cirkel	9
Taalstimulering	10
Spel en activiteiten	10
Thema's, betekenisvol aanbod	11
Mediawijs	11
Buitenspelen	12
4. Werkwijze op de groep	12
Wennen	12
Gepast lichamelijk contact	13
Stabiliteit van de opvang	13
Buitenschoolse opvang in de vakantie en op schoolvrije dagen	16
Mentorschap	16
Dagindeling	17
5. Ouder aan het stuur	18
Ouderinspraak	18
6. Samenwerking met basisscholen en andere organisaties	18
Zorgstructuur	19
7. Inzet stagiaires, beroepskrachten in opleiding, groepshulp, andersgekwalficeerde medewerkers en vrijwilligers	19
Professionalisering	19
Stagiairs en pedagogisch professional in opleiding	20
Groepsondersteuner	20
Andersgekwalficeerde medewerkers (BSO)	20
Vrijwilligers	21
8. Voorschoolse Educatie (VE)	22
Visie op VE	22
Spelen én nieuwe dingen leren	22
De (VE-)inrichting	23
Aanbod van activiteiten	24

Handelingsplannen.....	24
Ouderbetrokkenheid bij VE.....	24
Aansluiting met en overdracht naar de basisschool.....	25
Inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE.....	25
Bijlage 1: Elorah.....	27
Bijlage 2: Wiedewei.....	29
Bijlage 3: Junia.....	32
Bijlage 4: Wereldmakers.....	34



1. Visie Kibeo

In dit algemeen pedagogisch beleid wordt beschreven hoe wij de kinderen bij Kibeo ondersteunen in de ontwikkeling, om de basis te leggen voor de toekomst.

Visie Kibeo

Ons doel is alle kinderen te laten opgroeien tot gezonde, sociale en verantwoordelijke jongvolwassenen die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving van nu en de toekomst. We streven naar gelijke kansen voor elk kind door alle kinderen optimaal te begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling.

Missie Kibeo

We bereiden kinderen voor op hun toekomst door de combinatie van begeleiding, educatie, talentontwikkeling en aandacht. Dankzij de inzet van onze pedagogisch professionals helpen we kinderen zich te ontwikkelen op verschillende gebieden, zoals cognitief, sociaal-emotioneel, taalvaardigheden en fysiek.

Kinderen ontwikkelen zich in een veilige en vertrouwde omgeving. Ze komen in contact met andere kinderen en volwassenen en leren hierdoor relaties aangaan. Dit zorgt voor een sociale ontwikkeling die een goede basis biedt voor de rest van hun leven. Want wie het al jong leert, heeft er een leven lang plezier van.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gaan graag op ontdekking. Iedere dag krijgen ze samen met leeftijdsgenootjes een schat aan ervaringen en kansen op de kinderopvang. Samen ontdekken kinderen wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Kinderen hebben bepaalde gevoelige periodes in hun leven waarin de omgeving een grote invloed heeft op hun ontwikkeling. We spelen hierop in door passend aanbod te bieden dat aansluit bij elke leeftijds- en ontwikkelfase.

Alle kinderen verdienen het om naar de kinderopvang te gaan. Ons aanbod draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen en daarom hebben we als missie zo veel mogelijk kinderen te bereiken. Kibeo heeft geen winstoogmerk en we proberen daardoor kinderopvang zo toegankelijk mogelijk te houden. We zijn aanwezig in elk dorp en elke wijk. Dichtbij gezinnen en bevorderend voor de leefbaarheid van de kern. Onze kinderopvang is toegankelijk en betaalbaar, zodat kinderen kansrijk in hun eigen vertrouwde omgeving kunnen opgroeien.

Kernwaarden

Groei

Kinderen groeien bij ons op en we stimuleren ze te groeien in hun ontwikkeling. Ook vinden we het belangrijk dat onze medewerkers de kans krijgen om te groeien en zorgen we ervoor dat ze hun kennis en expertise blijven ontwikkelen. Dankzij eigen onderzoek en het betrekken van relevante wetenschappers, groeit onze kennis en deskundigheid voortdurend. Verder willen we voor alle kinderen bereikbaar zijn en om dat waar te maken, is groei in het aantal locaties één van onze doelstellingen.

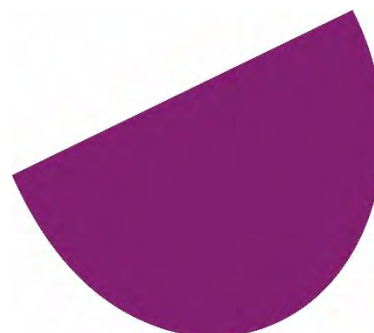


Samen

Samen staat centraal omdat kinderen bij ons samen spelen en samen leren. Met elkaar én met onze pedagogisch medewerkers die, naast de sociale interactie, het eigen tempo en de eigenheid van de kinderen leidend laten zijn. Maar samen betekent ook: samen met alle mensen en organisaties die bij een kind betrokken zijn. Samen kunnen we de kinderen een gelukkige en kansrijke start geven.

Vertrouwd

Wij stimuleren het zelfvertrouwen van kinderen en helpen ze hun talenten te ontwikkelen. Dat kan het best in een vertrouwde omgeving met vertrouwde gezichten en de expertise van persoonlijk betrokken pedagogisch professionals. Bovendien zijn we een stabiele en betrouwbare organisatie, dichtbij huis in een vertrouwd dorp of in de vertrouwde wijk. Met vertrouwen kunnen ouders hun kinderen bij ons brengen voor een dag met nieuwe ervaringen en inspirerende belevenissen.



Kindvisie

Hieronder lees je de kindvisie van Kibeo. Dit is de manier waarop Kibeo naar het kind kijkt.



Kinderen zijn nieuwsgierig

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en ontwikkelen zich daardoor automatisch vanuit die nieuwsgierigheid. De behoefte om te ontwikkelen is dan ook van nature aanwezig in een kind. Kinderen leren echter niet zomaar, ze hebben ervaringen nodig.

Kind is combinatie van persoonlijke en omgevingsfactoren en ontwikkelt lichaam en geest in eigen tempo en eigen manier

Het tempo en de manier waarop een kind zich ontwikkelt, is afhankelijk van aanleg en karakter van kinderen. Maar ook de sociale en culturele omgeving waarin kinderen opgroeien. Elk kind heeft daarom eigen ondersteuningsbehoeftes. Ieder kind heeft namelijk zijn eigen mogelijkheden, interesses en talenten. Elk kind ontwikkelt zich dus vanuit een unieke combinatie aan persoonlijke en omgevingsfactoren. Kinderen ontwikkelen lichaam en geest volgens hun eigen tempo.

Gevoelige periodes hebben invloed op de ontwikkeling

Er zijn gevoelige periodes waarin omgevingsfactoren extra invloed hebben op bepaalde vaardigheden en ontwikkelingsgebieden. Een gevoelige periode is een moment waarop een gebeurtenis of stimulatie meer impact zal hebben op een mens dan op enig ander moment in zijn ontwikkeling. Dit heeft invloed op de mate waarin het kind zijn potentie tot uiting kan laten komen. Vooral in de eerste levensjaren doorlopen kinderen veel van deze gevoelige periodes. Tijdens deze periode zijn interacties, aanbod en mogelijkheden noodzakelijk voor de ontwikkeling.

Kinderen denken, doen en beslissen graag zelf

Kinderen denken en doen graag zelf. En maken beslissingen graag zelf. Ze zijn in het opgroeien op weg naar zelfstandigheid. Maar wel binnen een veilige omgeving. Kinderen leren op hun eigen manier en kunnen keuzes maken. Het kind is competent om dit te doen.

Het kind leert en ontwikkelt door ervaringen

Kinderen hebben ervaringen nodig om te kunnen ontwikkelen. Ten eerste zijn er een aantal basisbehoeften waaraan voldaan moet worden: lichamelijke behoeften, behoefte aan liefde en affectie, behoefte aan duidelijkheid en zekerheid, behoefte aan waardering en respect, behoefte om zelf iets te ervaren en de behoefte om iets te kunnen betekenen. Aan deze behoeften moet voldaan worden om een goede wisselwerking tussen de omgeving en het kind te creëren. Elk kind leert echter door de ervaring iets anders; het kind koppelt het aan bestaande kennis en ervaringen.

Kinderen zijn sociaal, zorgzaam en gaan graag relaties aan

Kinderen zijn sociaal en hebben oog voor anderen. Van nature zijn kinderen zorgzaam en proberen ze de gevoelens van anderen te begrijpen. Kinderen genieten en hebben plezier wanneer ze tijd met elkaar doorbrengen. Kinderen gaan graag relaties aan. Ze initiëren dit door (oog)contact te zoeken met andere kinderen en de pedagogisch professionals. Door interactie met andere kinderen en volwassenen ontwikkelen kinderen hun sociale vaardigheden. De omgeving moet hier echter de ruimte voor bieden.

Kinderen hebben behoefte aan structuur en begeleiding

Als je kinderen wil voorbereiden op de complexe samenleving waarin we leven, dan moeten ze de tijd krijgen om in hun eigen tempo steeds meer eigen keuzes te maken. Dit moet niet te snel gebeuren, want aan elke keuze zitten consequenties. Hierbij is het belangrijk dat kinderen structuur en begeleiding aangeboden krijgen, dit biedt veiligheid en zekerheid. Structuur kan gedefinieerd worden als richting geven, doelen stellen en het communiceren van verwachtingen. Bij het ouder worden krijgt een kind ook steeds een (klein) stapje meer vrijheid.

2. Pedagogische kwaliteit

Kibeo zorgt voor een veilige plek voor kinderen (0 tot 13 jaar). Hier hebben zij alle ruimte om te spelen, zich te ontwikkelen en andere kinderen te ontmoeten. We houden rekening met wie het kind is en zijn achtergrond. Dit gebeurt natuurlijk in samenspraak met de ouders. We bieden opvang voor kinderen met verschillende culturele, religieuze en maatschappelijke achtergronden en kiezen daarom niet nadrukkelijk voor één pedagogische theorie.

Dit geldt echter wel voor de labels bij Kibeo, zoals Elorah, Junia, Wiedewei en Wereldmakers. In de bijlage vind je een samenvattende beschrijving van de belangrijkste afwijkingen of aanvullingen bij dat label.

Vier pedagogische basisdoelen

Bij Kibeo gaan we uit van vier pedagogische basisdoelen. In het kader van bieden van verantwoorde kinderopvang. Rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden. De vier pedagogische basisdoelen zijn:

- Het bieden van emotionele veiligheid aan de kinderen
- De mogelijkheid bieden tot de ontwikkeling van de sociale competentie van het kind
- De mogelijkheid bieden tot ontwikkeling van de persoonlijke competentie van het kind
- Het overdragen van waarden en normen aan het kind

Uiteindelijk is ons doel dat alle kinderen kunnen opgroeien tot sociale, bewaame en verantwoordelijke volwassenen die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving van nu en de toekomst.

Emotionele veiligheid

Kinderen worden op een sensitieve en responsieve manier behandeld. Hierbij wordt respect voor de autonomie van kinderen getoond. Tegelijkertijd worden er grenzen gesteld en wordt structuur geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;

Persoonlijke competentie

Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden (meertaligheid) en creatieve vaardigheden, om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;

Sociale competentie

Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;

Waarden en normen

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Ontwikkelingsdoelen

Vanuit deze doelen en haar visie heeft Kibeo een pedagogische taak. Daarbij streven we ontwikkelingsdoelen na bij de kinderen.

De ontwikkelingsdoelen zijn breed en niet per leeftijd ingedeeld. We erkennen hiermee dat kinderen op verschillende manieren leren en hierin variëren in mogelijkheden en tempo. De betrokkenheid van het gezin en de omgeving bij het kind dragen hier ook aan bij.

De ontwikkeling van elk kind loopt door en elk kind zal zich op een verschillende manier ontwikkelen. Wij bieden opvang passend bij het tempo en de manier van ontwikkelen van het kind.



De pedagogische cirkel

Om het pedagogisch beleid voor Kibeo-medewerkers zo concreet mogelijk te maken, is de pedagogische cirkel ontwikkeld. De pedagogische cirkel is een praktisch handvat. Het zorgt ervoor dat pedagogisch professionals altijd werken volgens het pedagogisch beleid. De cirkel legt uit hoe zij de visie van Kibeo uitdragen tijdens hun dagelijkse werk.

Hoe de pedagogisch professionals de visie uitdragen tijdens hun werk wordt uitgebreid weergegeven in de interactieve cirkel op kibeo.nl.



Taalstimulering

De gevoelige periode voor het ontwikkelen van taal is tussen 0-6 jaar. Bij Kibeo spelen wij een belangrijke rol in de taalontwikkeling van kinderen en bieden daarom een taalrijke omgeving.

We moedigen kinderen actief aan om deel te nemen aan gesprekken, stellen open vragen en luisteren aandachtig naar hun reacties. Door middel van interacties stimuleren we de spraak-taalontwikkeling.

(Interactief) voorlezen is ook een veelgebruikte activiteit op onze vestigingen. We lezen boeken voor aan de kinderen op een interactieve manier, waarbij we door middel van materialen, open vragen en ervaringen het boek echt met elkaar beleven. Naast voorlezen maken we gebruik van taalspelletjes, rijmpjes en liedjes. En we ondersteunen afbeeldingen met geschreven tekst. Bovenal stimuleren we het plezier hebben in taal.

Spel en activiteiten

Spelen is voor kinderen een belangrijk onderdeel van hun ontwikkeling. Tijdens het spel verwerken ze indrukken, gebruiken ze hun fantasie en bootsen ze situaties na. Zo leren ze over zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Spelen stimuleert hun verbeelding, motoriek, communicatie, samenwerking en probleemoplossend vermogen. Daarom is het belangrijk dat kinderen tijd, rust en ruimte krijgen om vrij te spelen, met vrijheid om te kiezen en ruimte voor verkenning.

Kinderen leren door te spelen, te kijken en na te doen. Vooral bij spontaan of zelfgekozen spel doen ze veel ervaring op. Bij Kibeo zorgen we daarom voor een rijke speel- en leeromgeving, zowel binnen als buiten. Onze pedagogisch professionals spelen mee, bieden materialen aan, volgen de interesses van de kinderen en zorgen voor een goede balans tussen herhaling en nieuwe uitdagingen.

We geloven dat kindgerichte activiteiten tot meer interactie leiden wanneer deze zijn afgestemd op de ontwikkeling en beleavingswereld van het kind. Tijdens open activiteiten is het taalgebruik van kinderen vaak rijker dan bij gestructureerde momenten. Daarom krijgen kinderen bij Kibeo een gevarieerd aanbod van vrij spel en georganiseerde activiteiten, waarbij kinderen contact kunnen maken met anderen en zich in diverse situaties kunnen ontwikkelen.



Het materiaal wat op de groepen aanwezig is past bij de verschillende leeftijden en voldoet aan onderstaande punten:

- Het is afwisselend
- Het geeft kinderen nieuwe uitdagingen en houdt het spel interessant
- Het is geschikt voor zowel alleen spelen als samen spelen
- Het materiaal laat voldoende (culturele) diversiteit zien
- Het (spel)materiaal is beschikbaar en toegankelijk voor alle kinderen

De pedagogisch professionals bieden de kinderen een aantal activiteiten aan. Met als doel het stimuleren van de spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische, zintuiglijke en denkvaardigheden, creatieve ontwikkeling en rekenvaardigheid. Bij de activiteiten gaat het altijd om spelend ontdekken, bijvoorbeeld met taal- en rekenspelletjes, knutselactiviteiten en liedjes. Door het spel op de juiste manier aan te moedigen, krijgen kinderen nieuwe vaardigheden sneller onder de knie en maken ze op natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door. De pedagogisch professionals maken per groep een activiteitenplan, waarin staat welke activiteiten worden aangeboden.

Feesten en rituelen geven de kinderen een saamhorigheidsgevoel en bieden structuur. De pedagogisch professionals organiseren feestelijke activiteiten zoals een zomerfeest, Sinterklaas, Kerst en Suikerfeest.

Thema's, betekenisvol aanbod

Een goede manier om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling is het aanbieden van thema-activiteiten. De thema's die we aanbieden zijn gebaseerd op de (VE-)methode. Daarnaast kiezen we thema's naar aanleiding van belangrijke gebeurtenissen of de interesses van de kinderen. Bij het kiezen en uitwerken van activiteiten en thema's houden de pedagogisch professionals rekening met de culturele achtergrond van de kinderen. Op de BSO gebruiken we hiervoor de online databank vol met inspiratie en activiteiten: DoenKids.

Door leer- en ontwikkelkansen aan te bieden binnen een thema, ontstaat er betekenisvol leren en ontwikkelen. Nieuwe ontdekkingen en kennis worden gekoppeld aan bestaande informatie. Alle ontwikkelingsgebieden komen samen. De kinderen worden ook betrokken bij het kiezen van de thema's, onderwerpen en het ontwikkelaanbod. Dit doen we niet alleen door aan de kinderen te vragen wat ze willen, maar ook door te observeren en te kijken naar het plezier dat kinderen uitstralen en naar wat hun belangstelling heeft.

Mediawijs

Op een aantal vestigingen zijn multimedia aanwezig. Deze apparaten bieden kinderen ontspanning, maar worden gericht ingezet. Bijvoorbeeld in het kader van een thema. De pedagogisch professional stimuleert het kind om op een actieve en verantwoorde wijze met deze middelen om te gaan. Zo begeleidt ze de kinderen bij het gebruik van digitale media. Samen met de kinderen spreekt de pedagogisch professional af op welke manier en hoelang zij gebruik mogen maken van de multimedia.

Kibeo is van mening dat gewelddadige, discriminerende en seksueel getinte media niet thuishoren op de BSO. Bij de inzet van media raadplegen de pedagogisch professionals altijd eerst de site van Kijkwijzer of gamewijzer. Kijkwijzer en gamewijzer waarschuwen ouders tot welke leeftijd media schadelijk kan zijn voor kinderen.

Kibeo waarborgt een veilige en gezonde omgeving voor kinderen, waarbij bewust en verantwoord gebruik van media wordt gestimuleerd. We houden ons aan de beeldschermrichtlijnen van de jeugdgezondheidszorg.

Buitenspelen

Bij Kibeo vinden we bewegen en buiten zijn belangrijk. Kinderen die vaker buitenspelen zijn gelukkiger. Daarnaast is buiten zijn niet alleen goed voor de (mentale) gezondheid, maar ook voor de algehele ontwikkeling van een kind. Alle ontwikkelingsgebieden van het kind hangen met elkaar samen. Doordat we vaak naar buiten gaan en veel bewegen, draagt dit ook weer bij aan de andere ontwikkelingsgebieden. We zijn daarom dagelijks buiten met de kinderen.



4. Werkwijze op de groep

Wennen

Het is belangrijk dat er gezamenlijk gewerkt wordt aan een goede overeenstemming tussen de kinderopvang en de opvoeding en situatie thuis. Voor de kinderen zelf is het belangrijk om te wennen aan een nieuwe situatie. Er moet vertrouwen komen en veiligheid. Voordat het kind start op de opvang, vindt er daarom een wenperiode plaats. Tijdens de wenperiode krijgen het kind, de ouders en de pedagogisch professionals de mogelijkheid om aan elkaar te wennen en informatie uit te wisselen.. Het kind komt bij voorkeur wennen op de dagen dat hij ook naar de opvang komt. De pedagogisch professionals begeleiden het kind en de ouders bij het wennen.

Om te zorgen dat de ouders en het kind de juiste begeleiding ontvangen, zijn er een aantal voorwaarden:

- Wennen kan alleen als wordt voldaan aan de beroepskracht-kindratio.
- Het kind mag ten minste twee keer één dagdeel op de opvang komen voordat het contract ingaat. Dit geldt alleen voor de dagopvang, niet op de BSO.
- Ouders mogen het eerste dagdeel aanwezig zijn bij het wennen op de dagopvang.
- Voor het wennen op de dagopvang (zonder ouders aanwezig) moet een wenovereenkomst worden ondertekend: deze wordt tijdens de intake met de ouders vastgelegd op het plaatsingsformulier. Indien het kind alleen komt wennen vóór de intake wordt op de vestiging met de ouders een aparte wenovereenkomst opgesteld.

- Wennen op de BSO is niet mogelijk voordat het contract ingaat. De eerste middagen dat het kind nieuw is, is er extra aandacht voor de emotionele veiligheid. Ouders mogen mee van de basisschool naar de BSO (om het kind te brengen) indien ze hier behoefte aan hebben.
- Wanneer kinderen op dezelfde vestiging op de dagopvang zitten, wordt er voor het kind 4 jaar is al samen met een vaste pm'er een kijkje genomen op de BSO.
- Op een groep mag maximaal één nieuw kind tegelijk komen wennen, tenzij er een specifieke reden is om kinderen tegelijk te laten wennen.
- We helpen de ouders bij het ontwikkelen van een afscheidsritueel.
- We bieden ruimte voor alle gevoelens van de ouders en het kind.
- We ondersteunen de kennismaking en sociale interacties van het nieuwe kind bij de andere kinderen, bijvoorbeeld door spel te begeleiden.

De belangrijkste basis voor de sociale ontwikkeling die vanaf de babytijd plaatsvindt, is het hechtingsproces. Kinderen die zich hechten aan een pedagogisch professional voelen zich prettig en vertrouwd en worden op momenten van onrust of stress al gerustgesteld door aanwezigheid van de medewerker. Op zowel de BSO als de kinderopvang hebben wij de verantwoordelijkheid om kinderen goed te laten wennen aan de omgeving en de mensen om hun heen.

Wennen is cultureel gebonden, daarom sluiten we aan bij de ouders en het kind.

Gepast lichamelijk contact

Gepast lichamelijk contact in de kinderopvang bestaat uit een evenwicht tussen het bieden van de liefdevolle ondersteuning en zorg die kinderen nodig hebben en het waarborgen van hun persoonlijke ruimte en welzijn. Het is daarom belangrijk dat pedagogisch professionals zich bewust zijn van de verantwoordelijkheden en grenzen met betrekking tot fysiek contact met kinderen.

Bij lichamelijk contact, bijvoorbeeld bij het troosten, staat toestemming en het comfort van het kind voorop. De behoeften van een kind zijn leidend. Als een kind aangeeft dat hij of zij geen fysiek contact wil, zowel verbaal als non-verbaal, dan moet dit onmiddellijk worden gerespecteerd.

Ook van kind naar medewerker toe verwachten we gepast lichamelijk contact. Het is belangrijk dat pedagogisch professionals ook alert zijn op hun eigen grenzen. Wanneer een kind contact initieert, moet je als medewerker ook kijken of dit past bij de situatie, de leeftijd en de ontwikkelingsfase van het kind.

Stabiliteit van de opvang

De stamgroep en de basisgroep

Kibeo werkt in de dagopvang met stamgroepen en in de buitenschoolse opvang met basisgroepen. Elk kind wordt geplaatst en ingedeeld in een stam- of basisgroep. Een stamgroep bestaat uit kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 3 jaar. Een basisgroep bestaat uit kinderen in de schoolleeftijd, van 4 tot en met 13 jaar. Wanneer er op een locatie meer stam- of basisgroepen zijn, wordt elk kind ingedeeld in de groep waar hij of zij het beste past wat betreft leeftijd en ontwikkeling.

Een locatie kan ook een gezamenlijke opvang bieden van dagopvang en buitenschoolse opvang, wanneer het kind aantal daarom vraagt. In de gecombineerde groep van de stamgroep en een basisgroep worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 0 tot en met 13 jaar.

In het pedagogische plan van de locatie staat beschreven welke verschillende groepen er op de locatie zijn en hoe de werkwijze gedurende de dag is. In het beleid Dagindelingen is beschreven hoe wij omgaan met het verschil in leeftijd in een stam- of basisgroep. Voor zowel de jongere als oudere kinderen zijn er activiteiten. We sluiten aan bij de ontwikkeling van de kinderen en zorgen voor passende activiteiten en materialen. We differentiëren; we passen ons aanbod en pedagogisch handelen aan op de individuele interesses, behoeften en mogelijkheden van elk kind.

Bij de intake bespreekt de pedagogisch professional met ouders en kind in welke stam- of basisgroep het kind geplaatst wordt. Met behulp van foto's of een rooster, maakt het team zichtbaar wie per dag werkzaam zijn op de groep. Zo zien de ouders en kind bij binnenkomst meteen wie wanneer werkt.

Basisgroepen in de Buitenschoolse opvang

In een vestiging met meer BSO-basisgroepen worden de basisgroepen ingedeeld naar leeftijd, ontwikkelingsfase en zorgbehoefte van het kind. Het aantal in te zetten pedagogisch professionals wordt met behulp van de rekentool 1Ratio bepaald op basis van het totaal aantal aanwezige BSO-kinderen op de vestiging.

Het gezamenlijke eet- en drinkmoment in de eigen basisgroep vormt voor de BSO-kinderen een herkenbaar moment en draagt bij aan de emotionele veiligheid. Dit moment wordt begeleid door in ieder geval één (zo mogelijk vaste) pedagogisch professional. Bij aanwezigheid van meer pedagogisch professionals dan groepen wordt in het team afgesproken in welke groep(en) een tweede of derde pedagogisch professional meehelpt bij het eet- en drinkmoment. Deze verdeling gebeurt op basis van het aantal aanwezige kinderen en hun (zorg)behoeften.

Gedurende de activiteiten en vrij spel kiezen de kinderen uit het activiteitenaanbod of de spelmogelijkheden van de vestiging. De vaste groepsindeling wordt dan losgelaten. De pedagogisch professionals verdelen zich over de vestiging, waarbij, met het oog op verantwoorde kinderopvang, de volgende criteria gelden:

- Er is steeds toezicht op alle kinderen die in de BSO spelen, binnen en buiten. Alleen wanneer een kind (vanaf groep 5) met schriftelijke toestemming van de ouders zelfstandig op het afgesloten BSO-plein mag spelen, is er op die momenten geen direct toezicht op dat kind.
- Er is meer toezicht/begeleiding bij een activiteit naarmate deze meer uitdagend is, of de deelnemende kinderen meer aandacht nodig hebben.

In het pedagogisch plan van de locatie zijn de omvang en de maximale groepsgrootte van de basisgroepen beschreven.

Gebruikmaken van een andere dan vaste stamgroep of basisgroep

Met voorafgaande schriftelijke toestemming van de ouders kan het kind tijdelijk (totdat er plaats is in de vaste groep) gebruikmaken van een andere stam- of basisgroep (Zie artikel 9 lid 9 (voor KDV) en artikel 18 lid 4 (voor BSO) van het Besluit kwaliteit kinderopvang). Bij de intake op de vestiging wordt besproken hoe de opvang in groepen plaatsvindt. De pedagogisch professional bespreekt welke groep van het kind is. Als het kind van groep verandert, wordt opnieuw besproken welke de nieuwe vaste groep is, en welke de andere groep waarvan het kind tijdelijk gebruik kan maken tot er plaats is in de vaste groep. De ouder geeft toestemming voor tijdelijke opvang in een andere groep met het ondertekenen van de opvangovereenkomst en het plaatsingsformulier. De gegeven toestemming voor tijdelijke opvang in één andere groep geldt voor tijdelijke periodes binnen de contractduur, waarvan

de tijdelijke periodes hierbij zijn gespecificeerd. Het kind maakt – in het geval er meerdere groepen op een locatie worden opgevangen - in de volgende situaties tijdelijk gebruik van één andere groep:

- Wanneer de vaste groep gesloten is; op rustige dagen en/of aan het begin en/of einde van de dag. Indien dit op de betreffende vestiging van toepassing is, dan zijn de situaties in het Pedagogisch plan van de vestiging verder gespecificeerd.
- Wanneer de vaste groep het maximum aantal kinderen heeft bereikt.
- Bij afname van extra uren en bij ruilen van dagdelen, wanneer dit niet mogelijk is op de eigen stam- of basisgroep.
- Wanneer het door een onvoorziene omstandigheid noodzakelijk is dat een of meer kinderen van de andere stam- of basisgroep gebruikmaken. Ouders worden hierover via het Ouderportaal (ook te zien in de ouderapp) geïnformeerd.

Komt een kind extra of op een ander dagdeel (bijvoorbeeld vanwege ruilen), dan krijgt het kind extra aandacht van de pedagogisch professionals. Is het kind al vertrouwd met kinderopvang, dan is een extra dag komen meestal geen probleem. Kent het kind geen andere kinderen, dan helpt de pedagogisch professional met interactie. Als wij merken dat een kind last heeft van het ruilen van dagen, bespreken we dit met de ouders. Het Reglement Kinderopvangvoorzieningen van Kibeo beschrijft de voorwaarden voor ruilen en afnemen van extra dagdelen.

Wanneer er bij jonge kinderen een andere beroepskracht dan het vaste gezicht ingezet moet worden, zorgen wij voor een overdracht in Ovivio en overdracht van kennis van de ene pedagogisch professional naar de ander. Daarnaast wordt er door de ingezette pedagogisch professional extra aandacht besteed aan de emotionele veiligheid van de kinderen. Er is met name aandacht voor sensitieve en responsieve houding. Er wordt altijd gestreefd om minimaal één vast gezicht op de groep te hebben.

Tijdens een gehele opvangdag (in de BSO alleen van toepassing wanneer deze meer dan 10 uur op een dag geopend is – VakantiemiX of studiedag) mag er gedurende 3 uren met minder pedagogisch professionals gewerkt worden. Deze drie-uursregeling wordt ingezet op vaste momenten. We maken dagelijks de overweging of het op dat moment passend is. Dit is afhankelijk van het moment en de rust op de groep. Als het erg onrustig is, of de pedagogisch professional moet nog wat afronden, dan wordt ervan afgeweken. Op de rustigere momenten worden activiteiten aangeboden waarbij het aantal beroepskrachten aansluit bij de aangeboden activiteit.

Combineren van een stamgroep en een basisgroep

Wanneer op een vestiging op bepaalde momenten een BSO-groep en een dagopvanggroep samen worden opgevangen, zijn deze situaties beschreven in het pedagogisch plan van de locatie. Er wordt voldaan aan de vereiste personeelsinzet voor de gecombineerde groep (0-13 jaar). Binnen de gezamenlijke opvang van een stamgroep en een basisgroep worden de pedagogische doelen nageleefd. Zij zijn gericht op de behoeften van de verschillende leeftijdsgroepen, waarmee voorzien wordt in de emotionele veiligheid en een activiteitenaanbod passend bij de leeftijd van het kind.

Buitenschoolse opvang in de vakantie en op schoolvrije dagen

Gedurende de schoolvakanties en incidenteel op schoolvrije dagen kan Kibeo buitenschoolse opvang aanbieden op een andere BSO-vestiging dan de vaste BSO-vestiging van het kind. Tijdens schoolvakanties wordt op verschillende vestigingen de VakantiemiX aangeboden. In het ouderportaal wordt gepubliceerd welke vestigingen dit zijn. Ouders melden in het ouderportaal hun kind aan voor de VakantiemiX van hun keuze.

Tijdens de VakantiemiX wordt een afwisselend, uitdagend en vooral actief vakantieprogramma aangeboden. Door middel van de DoenKids-database beschikken de pedagogisch professionals over een selectie aan activiteiten en thema's hiervoor. Het kind ontmoet in de VakantiemiX andere kinderen, kan deelnemen aan diverse activiteiten en kan zo sociale en persoonlijke vaardigheden verder ontwikkelen.

Op de VakantiemiX worden de groepen gevormd afhankelijk van het aantal aanmeldingen. Elk kind wordt geplaatst in de groep die het beste past wat betreft leeftijd en ontwikkelingsniveau. Uiteraard wordt zorg gedragen voor het welbevinden van elk kind. Er wordt gestreefd naar inzet van voor het kind bekende pedagogisch professionals in de VakantiemiX. Pedagogisch professionals zorgen voor een rustige kennismaking met en tussen de kinderen en reageren sensitief en responsief op de behoeften van elk kind. Als de kinderen nog geen andere kinderen kennen, worden ze ondersteund bij de sociale interacties. De pedagogisch professionals betrekken de andere kinderen bij een warm ontvangst en een zo aangenaam mogelijke start. Door het kind tevens eigenaarschap in de ruimte en de omgeving te bieden en doordat het zelf keuzes mag maken, creëren we een omgeving waarin het kind zich op eigen tempo prettig mag gaan voelen. Door middel van de kindgegevens in het vestigingsportaal is de pedagogisch professional op de hoogte van bijzonderheden van het kind. Indien het kind een bijzondere zorgbehoefte heeft, wordt gezorgd voor een aparte overdracht.

Opendeurenbeleid

Binnen Kibeo werken er verschillende kindcentra met het 'opendeurenbeleid'. Dit is een pedagogische aanpak binnen kinderdagverblijven en buitenschoolse opvang die het streven naar veiligheid en geborgenheid combineert met het streven naar uitdaging en vrije keuze voor kinderen. Kinderen kunnen de eigen ruimte verlaten.

Wanneer een kind er behoefte aan heeft, kan en mag hij verder kijken dan zijn eigen vertrouwde groep. Op de gang en in de andere groepsruimtes zijn andere kinderen, pedagogisch professionals en ander speelmateriaal. Wanneer er op een groep bijvoorbeeld een knutselactiviteit wordt georganiseerd, dan kunnen alle kinderen daaraan mee doen. Dus ook als het kind niet op de betreffende groep zit. Het werken met open deuren betekent een verruiming van de interactiemogelijkheden met andere kinderen.

Door de deuren open te zetten, krijgen kinderen meer ruimte en mogelijkheden om relaties te leggen, ook buiten de stam- en basisgroep. Op de vestiging wordt in het pedagogische plan van de vestiging aangegeven voor welke activiteit(en) de kinderen de stam- of basisgroep verlaten.

Mentorschap

Elk kind, zowel in de dagopvang als in de buitenschoolse opvang, heeft een eigen mentor. Dit is een van de pedagogisch professionals van de groep. Zij is het aanspreekpunt voor de ouder en draagt (als eerste) zorg voor het welbevinden van het kind. Ouders kunnen de mentor altijd aanspreken als zij aanwezig is, of een afspraak maken voor overleg. De mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van afspraken die zij met de ouders maakt, bijvoorbeeld over slaapgewoontes en wat het kind wel/niet mag eten.

De mentor:

- Voert het intakegesprek en maakt zich daarbij bekend als mentor aan ouders en kind. Ouders kunnen ook in de portal zien wie de mentor van het kind is.
- Houdt de startersevaluatie met de ouders/verzorgers.
- Voert de observaties voor kindvolgsysteem of Welbevinden in de BSO uit in samenspraak met collega's.
- Nodigt de ouders jaarlijks uit voor een oudergesprek op basis van de observatie met het kindvolgsysteem of welbevinden BSO. Bij doelgroepkinderen is dit halfjaarlijks. Maar ook bij zorg e.d. kan dit vaker zijn.
- Zorgt voor de opstart en coördinatie van het VE-traject voor doelgroepkinderen.
- Zorgt voor een (warme) overdracht naar de basisschool.
- Zorgt voor overdracht naar een andere groep, of van dagopvang naar BSO.
- Is aanspreekpunt voor het BSO-kind.
- Is contactpersoon voor ouders, collega's en, waar aan de orde, voor derden.
- Bij wisseling van personeel en/of opvangdagen wordt er een nieuwe mentor aangewezen, welke zich dan mondeling kenbaar maakt aan de ouders. Daarna is het ook zichtbaar in de portal.

Voor kinderen die incidenteel naar de BSO komen, is de pedagogisch professional die werkt als het kind aanwezig is de mentor.

Dagindeling

Het dagritme en de groepssamenstelling zijn belangrijke pedagogische middelen om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Een terugkerende dagindeling zorgt voor regelmaat en biedt kinderen structuur. Zo weet het kind welke activiteiten dagelijks terugkomen en worden overgangsmomenten vaste herkenningspunten.

Binnen de dagindeling zorgen we voor een balans tussen rustige en actieve momenten, met afwisseling in vrij spel, begeleid spel, groepsspel en gerichte activiteiten. Dit wordt op een herkenbare volgorde en manier aangeboden voor kinderen, wel met enige flexibiliteit. Ook gaan we elke dag naar buiten.

Kindvolgsysteem

Kibeo werkt in de dagopvang met het kindvolgsysteem KIK! of met de Ontwikkelingslijnen in KidsKonnnect. Hiermee volgt de mentor de eigen mentorkinderen in hun ontwikkeling. Hier wordt o.a. het welbevinden, de betrokkenheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling (meertaligheid), de rekenontwikkeling en de motorische ontwikkeling geobserveerd en geregistreerd. Pedagogisch professionals registreren minstens eenmaal per jaar voor ieder kind de observatiegegevens. Elk jaar volgt hierop een oudergesprek, hierin worden de observatiegegevens besproken en toegelicht. Voor doelgroepkinderen is dit twee keer per jaar. Wanneer de pedagogisch professional bijzonderheden signaleert ($\pm$ 4 maanden voorsprong of achterstand op één gebied of 2 tot 3 maanden op meerdere gebieden) wordt de intern begeleider betrokken.

Op de buitenschoolse opvang ligt de focus op het welbevinden van de kinderen. Kibeo heeft Dé Grote BSO vragenlijst ontwikkeld voor kinderen van 4-12 jaar. Dit wordt eenmaal per jaar ingevuld, rond de verjaardag van het kind. Het bestaat uit een observatieformulier waarmee de pedagogisch professional observeert hoe het met het kind gaat op sociaal-emotioneel gebied. Tegelijkertijd vullen kinderen zelf een vragenlijst in, over hoe zij het ervaren op de buitenschoolse -opvang. Daarna vindt een ouder-kind-pedagogisch professional gesprek plaats. Er worden afspraken gemaakt om tegemoet te komen aan de behoeften van het kind. Aan het einde van het kalenderjaar wordt een inventarisatielijst van de gemaakte afspraken naar het cluster Pedagogiek gemaaild. Zo kunnen organisatie brede behoeften worden gesignaleerd.

5. Ouder aan het stuur

Kibeo streeft ernaar een partner te zijn voor alle ouders. Ouders en kinderen voelen zich samen welkom bij Kibeo. De intentie is er om elkaar zo veel mogelijk te vinden.

Het is ook essentieel dat we ouders betrekken bij de ontwikkeling van het kind. Communicatie tussen ouders en Kibeo is daarom een belangrijke voorwaarde. Voor de ontwikkeling van het kind is het namelijk van essentieel belang dat we communiceren met de ouders. Er kan namelijk beter ingespeeld worden op de behoeften van een kind wanneer we hierover contact hebben met de ouders.

We zijn ons ervan bewust dat alle ouders anders zijn. Hoe we met ouders communiceren en hoe we ouders benaderen is dan ook verschillend voor alle ouders. Om tot een goede relatie met de ouders te komen is het belangrijk dat zowel wij als de ouders onze verwachtingen naar elkaar uitspreken. Onze medewerkers beschikken dan ook over voldoende inter- en intrapersoonlijke communicatievaardigheden en zijn in staat om belangrijke informatie over de kinderen inzichtelijk te documenteren en te communiceren.

Ouderinspraak

Kibeo stelt in samenspraak met ouders haar beleid vast of bij en voert dit beleid uit.

In principe wordt voor elk kindercentrum een LOR ingesteld. Op veel vestigingen wordt een gecombineerde LOR van dagopvang en BSO ingesteld. Ouders kunnen zich hiervoor opgeven. In deze ouderraad worden zaken besproken die direct betrekking hebben op de betreffende vestiging. Een aantal keer per jaar overleggen de leden van de LOR. De vestigingsmanager kan bij dit overleg aanschuiven. Samen met de ouderraad organiseren de pedagogisch professionals activiteiten. Zolang het op een vestiging nog niet gelukt is om een Locatie Ouderraad te vormen, vindt alternatieve ouderraadpleging plaats, door ouders onder andere via het vestigingsnieuws te betrekken bij de onderwerpen waarover de Locatie Ouderraad advies kan geven.

Kibeo heeft ook een overkoepelende ouderraad: de Cliëntenraad. Zij vertegenwoordigt de Locatie Ouderraden die haar gemachtigd hebben. De Cliëntenraad behartigt de belangen van ouder en kind. Daarnaast adviseert zij de bestuurder over alles wat direct of indirect van invloed is op de kwaliteit van de opvang. De leden van de Cliëntenraad zijn ouders die gebruikmaken van dagopvang of buitenschoolse opvang. De Locatie Ouderraden kunnen de Cliëntenraad machtigen om hun adviesrecht op algemene zaken uit te oefenen.

6. Samenwerking met basisscholen en andere organisaties

Doorgaande lijn

We zetten ons in voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Om de ontwikkeling van onze kinderen te optimaliseren is een goede samenwerking met onze (externe) partners noodzakelijk.

Waar Kibeo participeert in een brede school of (Integraal) Kindcentrum wordt er gestreefd naar het vormen van één pedagogisch-didactische aanpak, een doorgaande lijn van 0 tot en met 12 jaar, maar ook een doorgaande lijn in de dag voor de kinderen. Aspecten als één gebouw, één team en één leiding komen daarbij ook aan de orde. Voor de kinderen betekent dit dat er een vloeiende overgang is tussen opvang en onderwijs, dat er een breed aanbod is en dat medewerkers elkaar kennen en onderling afspraken maken.

Wanneer we spreken over de doorgaande lijn dan gaat het bijvoorbeeld over de volgende onderwerpen:

- Vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschoolse opvang
- Warme overdracht van ontwikkelingsgegevens
 - Om een kind als het vier jaar wordt soepel door te laten stromen naar school, is het belangrijk dat de gegevens van het kind over zijn behoeften en ontwikkeling goed worden overgedragen. Hier gebruiken we de kindvolgsystemen voor. Dit alleen met toestemming van ouders.
- Afstemming van het aanbod
 - We maken bij voorkeur gebruik van hetzelfde vve-programma in op de dagopvang en in groep 1 en 2 van de basisschool, dit zorgt voor meer continuïteit in het aanbod voor de kinderen. Gedurende het jaar werken we ook met gezamenlijke thema's zodat de kinderen allemaal met hetzelfde thema bezig zijn. Verder worden er ook gezamenlijke activiteiten rond het thema georganiseerd.
- Afstemming pedagogisch-educatief handelen.
- Afstemming in omgang en communicatie met ouders.
- Afstemming interne begeleiding en zorg.

Als het kind naar de basisschool gaat en naar de BSO van Kibeo, is er een (warme) overdracht van zijn of haar ontwikkelingsgegevens. Dit gebeurt met toestemming van de ouders middels het observatie- en registratiemiddel. Wanneer het kind na de dagopvang gebruik gaat maken van de buitenschoolse opvang van Kibeo, wordt het kinddossier gecontinueerd.

Zorgstructuur

Alle kinderen zijn welkom bij Kibeo. We streven naar een inclusieve kinderopvang waar ook kinderen met een zorgbehoefte hun plek kunnen vinden. Het belang van het kind en de groep staan centraal. De pedagogisch professionals hebben daarnaast een belangrijke rol bij vroeg signalering en preventie van zorg- en ontwikkelingsproblemen bij kinderen. Vroeg signalering is het zo vroeg mogelijk signaleren van opgroei- en opvoedproblemen zodat ingegrepen kan worden als het probleem nog in een vroeg stadium is. Uit onderzoek blijkt dat een vroege diagnose en behandeling een positief effect heeft op het verloop van de verdere ontwikkeling. Binnen Kibeo werken we daarom met periodieke observaties. Zodat signalen altijd op tijd te constateren zijn. Bij signalen op de werkvloer wordt altijd de intern begeleider ingeschakeld. Zij kunnen aan de hand van observaties advies geven voor het handelen van de pedagogisch professionals. Ook staan zij binnen hun regio goed contact met andere partners.

Er is regelmatig contact tussen Kibeo en de GGD-jeugdverpleegkundige. Contact met andere voorzieningen voor jeugdgezondheidszorg (bijv. CJG, Juvent, Intervence, Auris, Kentalis) kan ook plaatsvinden als daar aanleiding toe is en ouders hiervoor toestemming geven. Dit kan een preventieve werking hebben. Wanneer blijkt dat een kind extra begeleiding nodig heeft die Kibeo niet kan bieden, wordt in overleg met de ouders en eventuele hulpverlening gekeken wat nodig en mogelijk is.

7. Inzet stagiaires, beroepskrachten in opleiding, groepshulp, andersgekwalficeerde medewerkers en vrijwilligers

Professionalisering

Kibeo werkt continu aan de opleiding en training van de pedagogisch professionals. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen begeleiding krijgen van kwalitatief hoogwaardige en deskundige medewerkers.

Om elk kind optimale ontwikkelingsmogelijkheden te kunnen bieden, is het belangrijk dat de kennis en vaardigheden van de pedagogisch professionals up-to-date zijn en steeds worden uitgebreid.

Permanente educatie, ofwel voortdurende scholing en ontwikkeling, zorgt ervoor dat de kennis en vaardigheden van pedagogisch professionals actueel zijn en overeenkomen met de laatste wetenschappelijke inzichten. Kibeo investeert op verschillende manieren in permanente educatie. Denk hierbij aan opleidingen, trainingen en cursussen, coaching op the job, teambegeleiding, video-interactiebegeleiding en intervisie. Kibeo beschikt over een eigen academie. Een onderdeel daarvan is de Kibeo Academie Online (KAO); waar opleidingsactiviteiten online worden aangeboden en beheerd. Medewerkers staan aan het stuur van hun eigen ontwikkeling en professionalisering. Daarmee voldoet Kibeo ook aan de wettelijke eisen vanuit de Wet Kinderopvang en het Besluit Basis- voorwaarden Voorschoolse Educatie (VE).

Stagiairs en pedagogisch professional in opleiding

Kibeo is een erkend leerbedrijf. We zetten ons actief in om onze toekomstige collega's goed op te leiden.

Bij een kortdurende stage (1-3 maanden) is er vooral sprake van oriëntatie. De stagiair is aanwezig op de groep en observeert de gang van zaken. Incidenteel kan zij een kind helpen bij een activiteit. De stagiair voert verder geen zelfstandige taken uit met de kinderen.

Een langdurige stage biedt mogelijkheden voor het opbouwen van het contact tussen stagiair en kind(eren). We gaan uit van één stagiair per groep. Stagiaires hebben een Verklaring Omtrent Gedrag en zijn geregistreerd in het Persoonsregister.

Welke taken de stagiair op de groep en met de kinderen kan uitvoeren, wordt gedurende de stageperiode periodiek vastgesteld aan de hand van een beoordeling van zijn of haar vaardigheid. Ze starten in de basis met algemene groepstaken. Het begeleiden van de kinderen in de ontwikkeling en de persoonlijke verzorging komt pas later aan de orde.

Alle stagiairs worden boventallig ingezet. Uitzondering hierop zijn de tweede en derdejaars BBL-ers en derdejaars BOL-ers. Naarmate de studenten meer vaardigheden aantoonbaar geoefend hebben en beheersen, worden ze in een toenemende tijd (gedeeltelijk) formatief ingezet. Hierbij houden we ons aan de wettelijke eisen.

Gedurende de stageperiode wordt de stagiair begeleid in het (aan)leren van kennis, vaardigheden en een professionele beroepshouding. De begeleiding is een taak van de werkbegeleider. De werkbegeleiders worden ondersteund door de praktijkbegeleiders.

Groepsondersteuner

De groepsondersteuner werkt groepsondersteunend (d.w.z. altijd boventallig) op de vestiging. Bij Kibeo heeft de groepshulp de focus op huishoudelijke en facilitaire werkzaamheden. De groepshulp voert bijvoorbeeld ter ondersteuning licht huishoudelijke werkzaamheden uit, waaronder het klaarzetten van de broodmaaltijd, verzorgen van de was en verschonen van de bedjes.

Andersgekwalficeerde medewerkers (BSO)

Op de BSO-vestigingen kunnen ook 'anders gekwalficeerde beroepskrachten' ingezet worden. Dit zijn professionals die vanuit een andere beroepsachtergrond hun talent of expertise inzetten op de groep. Deze professionals kunnen een extra bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Hierbij kan gedacht worden aan beroepskrachten met een achtergrond die bijdraagt aan natuurbeleving, muziek, techniek, sport, theater etc.

Als het gaat om de ontwikkeling van kinderen met een extra zorg- of ondersteuningsbehoefte kan het ook gaan om bijvoorbeeld een professional met een achtergrond in de (jeugd)zorg.

De inzet van de anders gekwalificeerde medewerker draagt bij aan een rijk activiteitenaanbod en/of de ontwikkeling van de kinderen op de BSO. Door de kinderen kennis te laten maken met bijvoorbeeld theater, techniek, muziek en sport prikkelen we de nieuwsgierigheid en stimuleren we talentontwikkeling.

Het inzetten van een medewerker met een achtergrond in de (jeugd)zorg kan daarnaast ook een aanvulling zijn op de expertise van de pedagogisch professionals, bijvoorbeeld in het signaleren van zorg. Wanneer we een anders gekwalificeerde beroepskracht inzetten zorgen we er altijd voor dat er een (gekwaltificeerde) pedagogisch professional aanwezig is ter ondersteuning.

Bij 'Wereldmakers' is de talentontwikkeling vertaald naar de Speelwereld, Sportwereld, Buitenwereld, Kunstwereld, Techniekwereld, Muziekwereld, Filmwereld, Chillwereld, Kookwereld en Toneelwereld. De beroepsachtergrond van andersgekwaltificeerde begroepskracht kan hierdoor nog specialistischer en van toegevoegde waarde zijn.

Vrijwilligers

Bij bepaalde activiteiten kunnen de pedagogisch professionals worden ondersteund door vrijwilligers, bijvoorbeeld bij sportactiviteiten, voorlezen of bij een feest.

Kibeo hanteert hierbij de volgende regels:

- De vrijwilliger wordt niet ingezet in de formatie voor de beroepskracht-kindratio en volgt de aanwijzingen van de beroepskracht.
- De vrijwilliger helpt de kinderen uitsluitend met spel of activiteiten, niet met naar het toilet gaan of verschonen.
- De vrijwilliger is nooit alleen met een of meer kinderen.
- De inzet van vrijwilliger(s) wordt afgestemd met de Locatie Ouderraad (LOR).
- De vestiging informeert de ouders dat er een vrijwilliger werkzaam is en op welke dagen.
- De vrijwilliger beschikt over een actuele Verklaring Omtrent Gedrag en is geregistreerd in het Personenregister.

Het beleid Vrijwilligers beschrijft de begeleiding van vrijwilligers.



8. Voorschoolse Educatie (VE)

Visie op VE

Kibeo kiest ervoor om op al haar vestigingen te werken met VE voor de kinderen van 0-4 jaar. De kinderen die in aanmerking komen voor extra dagdelen en extra aandacht, kunnen daardoor worden opgenomen in de reguliere groepen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zoveel mogelijk samen worden opgevangen en optimaal kunnen leren van elkaar. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de kinderen en zo kunnen ontwikkelingsachterstanden worden ingelopen.

Kinderen zijn nieuwsgierig en staan klaar om de wereld te ontdekken. Ze doen binnen de opvang spelenderwijs nieuwe ervaringen op. De pedagogisch professionals stimuleren ieder kind in zijn of haar brede ontwikkeling met gebruik van een gecertificeerde VE-methode *Uk & Puk*. We werken met *Puk* omdat deze focust op vier ontwikkelingsgebieden en differentieert naar leeftijd.

Door middel van uitdagende en leerzame activiteiten wordt de brede ontwikkeling van het kind spelenderwijs gestimuleerd. Het werken met een VE-methode zorgt daarnaast ook voor reflectie en bewustwording op het handelen van de pedagogisch professional. Want belangrijker nog dan het programma en de methode, zijn de pedagogisch professionals die met het programma werken. De pedagogisch professionals bepalen in belangrijke mate de kwaliteit van het educatieve aanbod en de pedagogische kwaliteit van de opvang. Een VE-programma kan daarbij ondersteunend zijn, maar de kwaliteiten en vaardigheden van de pedagogisch professionals staan voorop. We zien de methode als tool en bron voor ons pedagogisch handelen.

Kinderen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken (doelgroepkinderen), worden extra gestimuleerd in hun ontwikkeling. Kibeo heeft verschillende procedures ontwikkeld om hun ontwikkeling te stimuleren. Zoals het handelingsplan. In alle gemeenten waar Kibeo (VE-)voorzieningen heeft, is er een zorgnetwerk opgebouwd om ouders en kinderen te ondersteunen als dit nodig is of waarnaar ouders kunnen worden doorverwezen. Dit zorgnetwerk kan ook ingezet worden voor de buitenschoolse opvang.

Als een peuter een extra steuntje in de rug nodig heeft, bijvoorbeeld vanwege een taal- of spraakachterstand, dan komt hij of zij in aanmerking voor een extra dagdeel opvang. Het consultatiebureau geeft deze verwijzing.

Spelen én nieuwe dingen leren

Met de verschillende activiteiten stimuleren we diverse ontwikkelingsgebieden. Dit gebeurt allemaal op een speelse, ontspannen manier. Zo werken we onder andere aan:

Spraak- en taalvaardigheid

Interactief voorlezen, rijmen, samen liedjes zingen en veel praten en gesprekken voeren met de peuters. We moedigen kinderen aan om taal te gebruiken en eigen ideeën uit te leggen. We bieden taalruimte (wachtijd). Dit zijn een paar voorbeelden waarmee we aan de spraak- en taalvaardigheid werken. Op deze manier lokken we hen uit om taal te gebruiken, werken we aan de woordenschat en aan begrijpend luisteren. Per thema staan er tien woorden centraal waar we een periode extra aandacht aan besteden en die we laten terugkomen in onze activiteiten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door bepaalde activiteiten te doen, zoals een kringgesprek of door samen te spelen, stimuleren we de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zijn bewust bezig met herkennen en benoemen van emoties. We ondersteunen en begeleiden interacties tussen de kinderen. We zorgen dat kinderen sociaal attent zijn naar elkaar toe. Zo leren de kinderen om te gaan met zichzelf én met anderen.

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling

De kinderen kunnen onder andere met materialen zoals duplo of puzzels aan de slag. Ook is er de ruimte om samen te bewegen, bijvoorbeeld door beweegactiviteiten. Zo ontwikkelt een kind de fijne en grove motoriek, lichaamsbesef en sensomotoriek. Dit laatste is de wisselwerking tussen zintuigen en bewegen.

Eerste rekenprikkels

Door middel van verschillende activiteiten besteden we aandacht aan de beginnende rekenontwikkeling bij de peuters. We gebruiken begrippen zoals groot/klein, kort/lang, sorteren en het beginnend tellen. Vanuit voorlezen zijn we ons ook bewust op rekenprikkels in het verhaal, zoals tellen en meten.

De (VE-)inrichting

De ruimte moet veilig en vertrouwd zijn. Dit zorgt voor emotionele veiligheid van het kind. Een ruimte moet herkenbaar zijn, zeker vanuit kindhoogte. Het moet duidelijk zijn waar kinderen kunnen slapen, eten en spelen. De verschillende hoeken dragen bij aan betrokkenheid van de kinderen.

Om de ontwikkeling over verschillende gebieden te stimuleren, kiest Kibeo voor een aantal vaste pedagogische hoeken:

- De huishoek
- De constructiehoek
- De leeshoek
- De puzzel- en spelletjeshoek

Naast de vaste hoeken kunnen er ook andere (tijdelijke) pedagogische hoeken worden ingericht zoals:

- Zand-water tafel
- Klim- en klauterhoek
- Creatieve hoek

Het materiaal en de inrichting past bij de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen en voldoet aan onderstaande punten;

- Er zijn verschillende (afgescheiden) hoeken die elk de nadruk leggen op het stimuleren van een of meerdere ontwikkelingsgebieden;
- De ruimte is uitdagend. Kinderen kunnen ontdekken, grenzen verleggen en zelfstandig dingen ondernemen; Door materialen af te wisselen blijft het interessant.
- Er kan alleen of samen gespeeld worden;
- Kinderen kunnen zelf bij speelmateriaal. Dit ligt op kind hoogte en in open kasten;

- Ontwikkelmateriaal laat (culturele) diversiteit zien;
- Kinderen hebben een eigen plek in de ruimte voor de eigen spullen. Een vaste slaapplek. En een huisje waarop foto's van het kind met zijn familie te zien is.

Aanbod van activiteiten

Aanbod van activiteiten en de wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling:

De pedagogisch professionals stellen voor ieder thema wat ze op de groep uitvoeren (gedurende 4 tot 6 weken) een plan van aanpak Uk & Puk of Bas op. Dit plan beschrijft:

- Welke activiteiten er worden aangeboden;
- Aan welk ontwikkelingsgebied ze werken (spraak-taal, sociaal-emotioneel, motoriek en rekenprikkel);
- Wanneer en waar (binnen, buiten, in de kring, ochtend, middag);
- Voor wie (grote groep, gesplitste groep, kleine groep of individueel);
- Extra activiteiten voor de doelgroep kinderen;
- Activiteit in het kader van de ouderbetrokkenheid;
- Punten voor de evaluatie.

In de dagindeling geven we gericht aan wanneer we aan het VE-programma werken, want ontwikkelingsstimulering gebeurt natuurlijk de hele dag door. In het Pedagogische plan van de locatie staat beschreven hoe we voldoen aan de urennorm. In het plan van aanpak thema op de locatie staan de locatie specifieke activiteiten beschreven.

Activiteiten worden uitgevoerd door middel van de methode Uk & Puk of Bas en afgestemd op wat het kind en de groep op dat moment nodig heeft in zijn ontwikkeling. Onze geschoolde pedagogisch professionals werken met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld en het dagritme van ieder kind. Bijvoorbeeld thema's zoals 'Ik en mijn familie' en 'Dit ben ik!'. Dit zorgt voor betekenisvol aanbod.

Benieuwd naar het plan? Dit kan worden ingezien op de groep van het betreffende kind.

De groepsruimte richten we in met materialen die bij het thema horen. Dit materiaal wordt bewust aangeboden om aan de doelen te werken die passen bij dat thema.

Handelingsplannen

De pedagogisch professional maakt voor de doelgroepkinderen (n.a.v. een observatie via een kindvolgsysteem) een handelingsplan. Het handelingsplan beschrijft de aandachtsgebieden in de ontwikkeling. Er wordt een begeleidings- en activiteitsaanbod geformuleerd voor het kind en het doel dat men wil bereiken. De doelen moeten kort en haalbaar zijn voor het kind. Zowel de observatie als het handelingsplan wordt besproken met de ouders. De activiteiten voor het kind worden geïntegreerd in het plan van aanpak Uk & Puk en Bas. Na 3 maanden evalueert de pedagogisch professional het handelingsplan met de ouders en stelt dit plan eventueel bij. Na 6 maanden vult de pedagogisch professional voor de doelgroepkinderen opnieuw het kindvolgsysteem in.

Ouderbetrokkenheid bij VE

Tijdens het oudergesprek bespreken we wat de ouders kunnen doen om thuis de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Dit doen we op basis van resultaten uit het kindvolgsysteem en het handelingsplan (indien van toepassing). Dit oudergesprek vindt minimaal twee keer per jaar plaats, vaker indien nodig.

Voor elk ontwikkelingsgebied zijn er “ontwikkeltassen”. In deze tassen zitten materialen waarmee de ouders thuis samen met het kind spelenderwijs de ontwikkeling stimuleren. Deze ontwikkeltassen kunnen tijdens dit oudergesprek worden meegegeven, maar dit kan ook tijdens de haal- en brengmomenten.

Ouders worden dagelijks nauw betrokken bij de belevenissen op de groep. Dit heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. De pedagogisch professionals spreken de ouders standaard tijdens het brengen en halen. Ook via ons ouderportaal worden ouders op de hoogte gehouden, bijvoorbeeld over welke activiteiten er zijn gedaan.

Voorafgaand aan het thema wordt de themabrief verstuurd. In deze themabrief krijgen ouders uitleg over het thema, maar ook tips om thuis aan te sluiten bij dit thema. Dit zorgt voor samenhang tussen thuis en opvang, wat de ontwikkeling van het kind ten goede komt. Ook organiseren we activiteiten op de groep waar ouders aan deel kunnen nemen.

Aansluiting met en overdracht naar de basisschool

Met toestemming van de ouders wordt de registratie overgedragen aan de basisschool. Zo nodig schakelen we, in overleg met de ouders, de intern begeleider van de school in. Deze kijkt of én wat voor extra hulp het kind nodig heeft op de basisschool. Zo bieden we direct hulp als het kind naar school gaat. Binnen alle gemeenten werkt Kibeo met basisscholen samen. Dit kan in de vorm van samen buitenspelen, werken aan eenzelfde thema, gezamenlijke activiteiten of samenvoegen van de kinderopvang en de school. Dit alles zorgt ervoor dat overgang naar de basisschool voor peuters heel natuurlijk is. Hoe de samenwerking vorm krijgt, wordt beschreven in het pedagogisch plan van de locatie.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE

Het is belangrijk dat de (VE-)kwaliteit hoog is. De pedagogisch beleidsmedewerker VE is bij Kibeo de Intern begeleider Kinderopvang (vanaf hier: ib’er). Elke ib’er heeft een eigen regio. Ze leggen de verbinding tussen het beleid en de praktijk. Daarnaast richt de ib’er zich op doelgroepkinderen die behoefte hebben aan meer zorg en aandacht. Dit kan door middel van observatie en individuele begeleiding van het kind, maar ook het adviseren van pedagogisch professionals in het pedagogisch handelen met betrekking tot het kind. Hiervoor wordt op iedere vestiging per doelgroepkind tien uur ingezet. De ib’er registreert deze uren. De ib’er zit ook midden in het zorgnetwerk van hun regio; zij initiëren en onderhouden contact met externe zorgorganisaties. Daarnaast nemen ze deel aan de kindbespreking met de JGZ om de doelgroepkinderen te bespreken.

Bijlagen



Bijlage 1: Elorah

Inleiding

Elorah is een christelijk reformatorische kinderopvang en is één van de labels van Kibeo. Elorah biedt haar dienst aan vanuit een christelijk reformatorische identiteit. Dit vormt de rode draad binnen de organisatie en komt ook terug in de manier waarop de opvang van Elorah haar vorm krijgt. Op de Elorah-vestigingen is de Bijbel het uitgangspunt voor de manier waarop er wordt gehandeld en voor de aspecten waaraan aandacht wordt gegeven op de groep.

Missie, kernwaarden en visie

Missie

Ieder kind is waardevol, uniek en een kostbaar geschenk. Met de Bijbel als basis ontdekken kinderen de talenten die ze van God hebben ontvangen. Samen met ouders begeleiden wij de kinderen bij het opgroeien.

Op onze vestigingen bieden wij een professionele en veilige omgeving waar uw kind zich thuis voelt. Samen met vriendjes spelenderwijs leren als goede voorbereiding en aanvulling op de basisschool.

Kernwaarden en visie

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, groei, verwondering en liefde. Wij bieden kinderen een **vertrouwde** omgeving. Ze krijgen **liefdevolle** aandacht van onze goed opgeleide pedagogisch professionals met een christelijk reformatorische achtergrond. De Bijbel staat centraal in onze werkwijze en dagindeling. We leren ze eerbied te hebben voor God en brengen ze dankbaarheid en naastenliefde bij. Met **verwondering** ontdekken ze samen met leeftijdsgenootjes Gods schepping. Ons programma sluit aan bij herkenbare gewoontes van thuis. Wij betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. Wij stimuleren de **groei** van kinderen op het gebied van taal, rekenen, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden. Voor een doorlopende leerlijn werken wij nauw samen met christelijk reformatorische basisscholen.

Kindvisie

Bij Elorah zien we ieder kind als uniek en waardevol schepsel, geschapen naar Gods beeld. Elk kind is geboren met talenten en gaven die het van God heeft ontvangen. Door een kind echt te zien en te volgen, kan een kind volop groeien in eigen tempo.

Een kind is ook geschapen als een sociaal wezen en heeft behoefte aan relaties en interactie, omdat onze Schepper ook een God van relaties en verbinding is.

Een kind heeft van nature de wil om te leren, te ontwikkelen en de behoefte om de wereld om zich heen te leren begrijpen. De schepping is de meest waardevolle plaats waar ontdekken en verwonderen volop de ruimte krijgt.

Een kind denkt, doet en beslist graag zelf, als het hiervoor voldoende veiligheid ervaart. Een kind neemt stapsgewijs steeds meer een zelfstandige rol aan, waarbij de volwassene steeds meer loslaat.

Een kind heeft een basis van liefde en vertrouwen nodig om te kunnen ontwikkelen. Dit in de vorm van begeleiding, herkenbare gewoonten, structuur, positieve aandacht en consistent gedrag. Om zo niet te verdwalen maar in alle vrijheid te ontdekken. Kinderen hebben zowel de Bijbel als

voorbeeldfiguren nodig om richting te geven aan hun leven en om in een goede relatie ten opzichte van hun Schepper te staan.

Werkwijze op de groep

De plek van het gezin

Kinderen zijn een gave van God, gegeven aan de ouders, die daarmee een verantwoordelijke taak hebben gekregen. Het gezin is daarmee het eerste uitgangspunt en een belangrijke plaats voor een kind. Bij Elorah is een gelijkwaardige samenwerking met ouders belangrijk. We willen de overgang van thuis naar de kinderopvang zo klein mogelijk houden en proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de waarden en normen van thuis.

Werken vanuit christelijke identiteit en de medewerker als gids

Bij Elorah wordt gewerkt vanuit de christelijk reformatische identiteit. Deze identiteit uit zich in de manier van denken en leven. Bij Elorah hechten we waarde aan betrouwbaar en geloofwaardig zijn, eerlijkheid en openheid. Er wordt liefdevol, warm en integer met de ander omgegaan.

De pedagogisch professional heeft een rol als gids en voorbeeldfiguur en geeft (Bijbelse) betekenis aan dat wat er om het kind heen afspeelt.

Christelijke vieringen

Ieder jaar zijn er de terugkerende christelijke vieringen. Thuis, op school en in de kerk wordt er aandacht gegeven aan deze christelijke vieringen en bij Elorah vinden we het belangrijk om ook toe te leven en stil te staan bij deze (feest)dagen, zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart, Pinksteren, etc.

Op kindniveau brengen we deze thema's onder de aandacht en komt de betekenis ervan op verschillende manieren aan bod. Het komt terug in de Bijbelverhalen, de liederen die we zingen en in onze activiteiten.

Bas in de klas

Bij Elorah wordt er op vrijwel alle vestigingen gewerkt met Bas in de klas, een VVE-programma voor kinderen in de leeftijd van 2-6 jaar, waarbij we bij Elorah gebruik maken van de thema's die geschreven zijn voor 2/3-jarigen. Bas in de klas bestaat uit verschillende thema's die aansluiten bij de leefwereld van het kind en doordat de SLO-doelen door alle thema's zijn verweven wordt er gewerkt aan alle ontwikkelingsgebieden. Bij de activiteiten en thema's worden ook suggesties gedaan voor uitbreiding van het niveau. Op die manier kan een activiteit eenvoudiger of juist uitdagender gemaakt worden. Het programma Bas in de klas wordt aangeboden in een digitale omgeving. Om met Bas in de klas te kunnen werken, wordt er daarom op de vestigingen gebruik gemaakt van een digibord. Het programma bevat interactieve praatplaten, de handpop Bas, dagritmekaarten en diverse prentenboeken van Bas.

Bijlage 2: Wiedewei

Wiedewei is een label binnen kinderopvangorganisatie Kibeo met een visie op groene kinderopvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Bij Wiedewei worden kinderen gestimuleerd om rond te dwalen tussen de struiken, te spelen in de modder en komen verhalen tot leven in een eigen gebouwde hut. Wiedewei creëert momenten van verwondering met een buitenbeleving, vol ontdekkingen en ruimte voor de natuur. Kinderen krijgen alle vrijheid voor eigen creativiteit, vrolijke avonturen en heerlijke rustmomenten.

Bij Wiedewei zijn duurzaamheid, groen, mens en dier verweven in alles wat je ziet en beleeft. Zo ontdekken kinderen steeds meer de waarde van de natuur. De vrije omgeving stimuleert kinderen om op een gezonde en natuurlijke wijze te groeien in hun persoonlijkheid en zelfvertrouwen. Ook de ontwikkeling van motoriek en taal krijgt in de natuurlijke omgeving een boost. Bij Wiedewei ontstaat spel natuurlijk. Kinderen werken samen en maken zo sociale vaardigheden makkelijk eigen. De pedagogisch professionals zien waar ieder kind behoefte aan heeft en bieden een helpende hand waar dat nodig is.

Wiedewei is een pionier in de wereld van de groene kinderopvang, door vooruitstrevend te zijn en te denken in mogelijkheden. Steeds kritisch bewegend op maatschappelijke onderwerpen als duurzaamheid, milieubewustzijn, diversiteit, gezondheid en natuur. Wiedewei innoveert continu de dagopvang, peutergroepen en buitenschoolse opvang. Wiedewei werkt samen met belangrijke partners, aan een duurzame en toekomstgerichte kinderopvang. Door de eigen kijk op de ontwikkeling van het kind en de samenwerking met ouders laat Wiedewei kinderen gelukkig opgroeien in een groene omgeving.

Missie

De wereld vraagt om een generatie die weet wat de natuur en samenleving nodig hebben. Kinderen die opgroeien tot bewuste en sociale volwassenen, met oog voor hun leefomgeving. Die vol zelfvertrouwen opgroeien tot ambassadeurs van een duurzame toekomst.

Bij Wiedewei gaan kinderen met verwondering en aandacht buiten op avontuur. Natuurlijke materialen stimuleren hun creativiteit, fantasie en samenspel met leeftijdsgenootjes. We zaaien en oogsten in de moestuin en ervaren nieuwe smaken door gezonde maaltijden. In de ontspannende buitenlucht gaan we op ontdekkingstocht en komen we tot rust. Zo ontwikkelen kinderen zich met liefde voor de natuur en oog voor hun leefwereld. Hiermee draagt Wiedewei bij aan een toekomstbestendige samenleving.

Kernwaarden

Kinderen groeien bij ons op in een natuurlijke, groene omgeving. Door de aandacht die we hebben voor groen, leren kinderen **NATUUR** en milieu te waarderen. Kinderen gaan bij Wiedewei op avontuur in een natuurlijke speel- en leeromgeving. Het groene buitenterrein, de moestuin en natuurlijke materialen prikkelen de fantasie en creativiteit van kinderen.

Kinderen **GROEIEN** bij Wiedewei door spelenderwijs hun persoonlijke, motorische, sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Door kinderen bewust te maken van liefde voor de natuur en oog voor hun leefwereld, laten we ze groeien tot ambassadeurs van de toekomst. Wij bieden onze pedagogisch professionals alle mogelijkheden om te kunnen groeien in hun expertise. Enerzijds voor hun persoonlijke ontwikkeling, anderzijds om kinderen optimaal vooruit te kunnen helpen.

Kinderen gaan **SAMEN** op avontuur en sluiten op deze manier hun eerste vriendschappen. Ook leren ze samen problemen op te lossen. Bij Wiedewei ervaren kinderen hoe het is om samen te werken en

leren ze sociale structuren kennen. Samen met ouders en ketenpartners zetten wij ons in voor de ontwikkeling van kinderen en kinderopvang. Met elkaar bouwen we aan een duurzame en toekomstgerichte samenleving.

Door het bieden van een unieke buitenbeleving **VERWONDEREN** kinderen zich over de natuur. Wij geloven dat kinderen het gelukkigst zijn wanneer ze buiten met al hun zintuigen de natuur ontdekken. Plezier hebben in een vertrouwde omgeving stimuleert hun persoonlijk groei. Bij Wiedewei krijgen kinderen de kans om met een nieuwsgierige, open blik en vol verwondering de wereld tegemoet te treden.

Werkwijze op de groep:

Gezonde kinderopvang:

Wanneer jonge kinderen gezond opgroeien en een gezonde leefstijl aanleren, hebben zij een grotere kans om ook op latere leeftijd gezond te zijn en te blijven. Wiedewei is onderdeel van de Gezonde Kinderopvang. Bij Wiedewei hebben we oog voor gezonde voeding, voldoende beweging, gezond gewicht en aandacht voor kindveiligheid. We betrekken kinderen en ouders bij onze gezonde keuzes en leefstijl. We proberen kinderen en ouders te informeren en voor te leven om hen zo laagdrempelig te inspireren om zelf ook de gezonde keuzes te (gaan) maken.

Voeding:

Bij Wiedewei bieden we in ons voedingsaanbod producten aan uit de Schijf van Vijf van het Voedingscentrum. De producten die in de Schijf van Vijf staan, zijn volgens de laatste wetenschappelijke inzichten goed voor het lichaam en bevatten voldoende mineralen, vitamines, eiwitten, koolhydraten, vetten en vezels.

Op de dagopvang bij Wiedewei krijgt elk kind een vegetarische warme maaltijd aangeboden als lunch. De warme lunch wordt geleverd vanuit Spoony, een leverancier voor gezonde maaltijden voor kinderen. De maaltijden zijn afgestemd op de leeftijd en voedingsbehoeften van de kinderen. Naast de warme maaltijd krijgt een kind fruit, groente en yoghurt aangeboden met een volkoren cracker en groentespread. Er zijn verschillende momenten op de dag dat een kind extra fruit, groenten en vezels binnenkrijgt om aan de dagelijkse hoeveelheid vitaminen en mineralen te komen.

Op de BSO krijgen kinderen eveneens een gevarieerd, vegetarisch en voedzaam aanbod tijdens de broodmaaltijd en tussendoortjes.

Vieren met aandacht:

We vieren bij Wiedewei zonder te trakteren. Dit betekent dat we kiezen voor vaste rituelen om bijvoorbeeld een jarige in het zonnetje te zetten. Vieren met aandacht betekent niet dat we nooit meer iets lekkers eten. Op het moment dat het passend is, bereiden we samen met de kinderen iets lekkers en gezonds.

Duurzaamheid en respect voor de omgeving:

Willen we dat onze kinderen kunnen genieten van onze mooie wereld? Dan moeten we er wel zuinig op zijn. Een kind bewust maken van wat voor invloed je leefstijl heeft op de natuur, is hierbij de eerste stap. Bij Wiedewei leert een kind over de wereld, de natuur en wat wij als mens nodig hebben. Door veel buiten te zijn in onze mooie groene ontdektuin komt bij een kind de liefde voor de natuur tot leven. Duurzaamheid is daarnaast ook terug te zien in onze gebouwen en keuze voor materialen. We scheiden afval (waar mogelijk), eten geen vlees en schaffen zo min mogelijk nieuw plastic materiaal aan. De visie op duurzaamheid vertaalt zich ook naar onze huisvesting. Natuurlijke materialen geven een goed binnenmilieu en de natuurlijke elementen, zoals zicht op groen, veel daglicht, stilte en frisse lucht, brengen een comfortabele en fijne omgeving.

VE en Spruit:

Bij Wiedewei werken we met het programma Uk & Puk, aangevuld met ons eigen vriendje Spruit om het groene concept sterk weg te kunnen zetten. Met het gebruik van de handpop Spruit wordt extra ingezet op het doel spelenderwijs natuurbewust op groeien. Binnen de thema's van Uk & Puk worden groene activiteiten uitgewerkt voor Spruit. Puk wordt niet vervangen, maar is samen met Spruit aanwezig vanwege de VE-certificering. Het programma Uk & Puk volgt een dagritme, Spruit volgt hetzelfde dagritme. De activiteiten bij Wiedewei zullen merendeel buiten plaatsvinden en zijn afgestemd op de natuur.

Dagritme bij Wiedewei:

Gedurende de dag zijn er terugkerende activiteiten. De tijden liggen hiervoor niet vast. Bij Wiedewei verdelen we het dagritme in tijdsblokken waarin er verschillende handelingen en activiteiten van de pedagogisch professional en de kinderen worden verwacht. We streven ernaar om alleen hoognodige activiteiten binnen te doen, omdat we minimaal 5 tot 6 uur per dag buiten willen zijn. De afweging om binnen te zijn wordt in overleg met elkaar gemaakt.

Bijlage 3: Junia

Inleiding

Junia is het christelijke label binnen kinderopvangorganisatie Kibeo. Bij Junia wordt er gewerkt vanuit een christelijke identiteit. Dat betekent dat christelijke waarden een plek krijgen binnen Junia.

Missie, kernwaarden en visie

Missie

Ieder kind is een parel in Gods hand. Geliefd, uniek en waardevol. Vanuit deze basis ontdekken kinderen bij Junia hun talenten en hoe ze van waarde zijn voor hun omgeving.

Met de Bijbel als inspiratiebron en de christelijke waarden als uitgangspunt voor de dagopvang, peutergroepen en buitenschoolse opvang groeien de kinderen op tot sociale en verantwoordelijke jongvolwassenen die omkijken naar hun medemens en duurzaam zorgen voor de aarde. Zo dragen zij positief bij aan de samenleving van nu en de toekomst.

Spelenderwijs ontwikkelen met liefdevolle ondersteuning van pedagogisch professionals en ruimte voor de unieke eigenschappen van elk kind. Daarmee streeft de kinderopvang van Junia naar gelijke kansen met als doel een sterke basis voor de toekomst van elk kind.

Kernwaarden en visie

Onze kernwaarden zijn: open, geloof en groei. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, hebben een **open** blik en zijn altijd in voor nieuwe ontdekkingen. Bij Junia krijgen ze elke dag een schat aan plezierige ervaringen en uitdagende kansen om spelenderwijs te ontwikkelen. Want bij Junia start ontwikkeling met spel in een vertrouwde en prikkelende omgeving.

In verschillende periodes van hun jonge leven zijn kinderen gevoeliger voor het ontwikkelen van specifieke vaardigheden. Activiteiten, die bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase passen, stimuleren kinderen om op een speelse manier stappen te zetten in hun ontwikkeling. Dat kan op verschillende gebieden, zoals kennis, omgaan met anderen, taal en bewegen. Zo sluit Junia op een prettige manier aan bij het ritme en het tempo van ieder kind.

Kinderen maken nieuwe vriendjes waarmee ze samen spelen en opgroeien. Een fijne sociale omgeving waar kinderen zich thuis en vertrouwd voelen is belangrijk. Want ze leren een hoop van elkaar en van de volwassenen in hun omgeving. Onze pedagogisch professionals volgen en ondersteunen kinderen liefdevol in hun ontwikkeling en betrekken ouders graag bij de **groei** van hun kind. Ze communiceren op een gelijk niveau met ouder en kind. Daarnaast geven de medewerkers het goede voorbeeld. Zo geven ze de christelijke waarden mee aan de kinderen, zoals naastenliefde, gelijkwaardigheid, eerlijkheid en elkaar vergeven.

Geloof in wie je mag zijn en ga met respect en liefdevol met elkaar om. Met de Bijbel als inspiratiebron ontdekken we samen hoe we met onze talenten iets kunnen betekenen voor anderen en de wereld om ons heen. Dit stimuleert het zelfvertrouwen en de sociale ontwikkeling. Een doorlopende leerlijn is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Daarom werkt Junia graag samen met basisscholen zodat alle kinderen kans hebben op een goede start in de maatschappij.

Werkwijze op de groep

Christelijke waarden en voorbeeldfunctie

De pedagogisch professional heeft een voorbeeldfunctie op pedagogisch vlak en in het meegeven van christelijke waarden, en is zich hiervan bewust. In het dagelijks handelen geeft de medewerker christelijke waarden door, zoals het liefdevol omgaan met de ander, betrokken zijn bij de wereld om je heen, het nemen van eigen verantwoordelijkheid en een open en respectvolle houding. Een kind leert veel van de omgeving en de volwassenen om zich heen.

Christelijke feestdagen

Bij Junia vieren we de christelijke vieringen. Ook in de thuisomgeving en op school wordt er vaak aandacht gegeven aan deze christelijke vieringen. Bij Junia vinden we het mooi om ook stil te staan bij deze dagen, zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart, Pinksteren, etc.

Op kindniveau brengen we deze thema's onder de aandacht en komt de betekenis ervan op verschillende manieren aan bod. We verwerken het bijvoorbeeld in onze activiteiten, onze verhalen of de liedjes die we zingen. Naast dat we hiermee aansluiten bij de thuisomgeving, is het ook een manier om met elkaar de verdieping op te zoeken en samen na te denken over deze thema's, wat zorgt voor een gevoel van verbinding.

Feestdagen uit andere culturen en religieuze achtergronden vieren wij zelf niet, maar er is respect en ruimte voor kinderen die mogelijk (thuis) andere vieringen vieren. We staan hier open tegenover en grijpen deze momenten aan om geloof bespreekbaar te maken en juist te benadrukken dat we van elkaar kunnen leren en respect hebben voor iedereen.

Maatschappelijke betrokkenheid

Een betrokken houding naar je omgeving dichtbij en ver weg is waar we bij Junia waarde aan hechten. Een houding van liefde naar je naasten en omzien naar elkaar. We onderzoeken hoe we met ons eigen handelen en met elkaar kunnen omzien naar de ander dichtbij of verder weg. Zo willen we betrokkenheid tonen die verder gaat dan het werk op de groep. Betrokkenheid naar gezinnen, de wijk en onze ruimere omgeving. Omzien naar ieder mens. Dit omzien naar elkaar brengen we in het klein in de praktijk op de groep en daar buitenom. Zoals door elkaar te troosten bij verdriet, het meevieren van mooie gebeurtenissen en het helpen van elkaar. In bredere vorm kan worden gedacht aan het maken en versturen van kaartjes naar mensen in de omgeving of het samen bijdragen aan een goed doel. We hebben oog voor de wereld om ons heen en ontdekken hoe we daarin ons steentje kunnen bijdragen.

Duurzaamheid

We zijn allemaal onderdeel van een prachtige schepping en gezamenlijk hebben wij de verantwoordelijkheid voor het gebruik van de aarde. We moeten ons bewust zijn van de invloed van ons handelen op anderen, op onze kinderen. We zetten ons daarom in voor het behoud van Gods schepping zodat alle kinderen zich hierover kunnen blijven verwonderen. Junia besteedt daarom aandacht aan duurzaamheid in materialen en een duurzame levensstijl.

Bijlage 4: Wereldmakers

Inleiding

De grotere BSO's bij Kibeo werken volgens het label Wereldmakers. Dit label vormt een aanvulling op het pedagogisch beleid van Kibeo.

We bieden kinderen pedagogisch richting aan in een tiental "Werelden". In deze speciaal ingerichte Werelden worden inspirerende activiteiten aangeboden waarmee een kind wordt uitgedaagd de eigen creativiteit te laten vloeien en verder te ontwikkelen. We streven naar kwalitatieve activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van het kind en het ontdekken van talenten.

Missie

Wereldmakers maakt van buitenschoolse opvang echt een beleving voor kinderen van 4-13 jaar. Naast een hoop plezier, beleven kinderen samen waardevolle momenten. Ze ontdekken de kunst van samenwerken en vriendschappen sluiten, ze worden geïnspireerd om nieuwe kanten van zichzelf te ontdekken en geprikkeld om nieuwe activiteiten te doen. Van muziek tot creatieve houtbewerking en van sport tot koken en bakken.

Zo groeien kinderen op een ontspannen manier in hun ontwikkeling en ontdekken ze eigen nieuwe talenten.

Visie

De kracht van eigen ontdekkingen en experimenteren is het uitgangspunt van Wereldmakers. Kinderen kunnen zelf kiezen uit een breed en divers aanbod. Op basis van wat ze al kunnen en wat ze graag willen doen krijgen ze eigen verantwoordelijkheid. Hierbij blijft het kind altijd het middelpunt van onze aandacht. Wereldmakers is een open omgeving waar kinderen veel plezier beleven. Soms gaat er iets anders dan verwacht. Dat is niet erg, daar kun van je leren en jezelf ontwikkelen. Het gaat vooral om de ontdekkingsreis van elk kind en minder om het einddoel. Zo worden de activiteiten leuk en betekenisvol.

Kernwaarden

Bij Wereldmakers gaat elk kind zelf op **avontuur** om zich verder te ontwikkelen, want elk kind heeft eigen unieke talenten en interesses. Wereldmakers creëert een open en ontspannen omgeving voor dit avontuur. Kinderen hebben de vrijheid om zelf en samen op onderzoek uit te gaan en mooie avonturen te beleven.

Wereldmakers prikkelt de nieuwsgierigheid van kinderen. Want prikkelen is ontwikkelen. Plezier, ontdekken, ontspannen en samen bezig zijn lopen steeds in elkaar over. Samenwerken, samenspelen en elkaar helpen geeft kinderen de kans **betekenisvol** te zijn voor de ander. Met de inbreng van kinderen krijgen de activiteiten nog meer betekenis want het sluit dan aan bij hun interesses en leefwereld.

Wereldmakers staat bol van creativiteit. Daarvoor zijn er diverse Werelden: muziek & dans, film, kunst, sport en ontspanning. Elke Wereld biedt leuke en **creatieve** uitdagingen.

Bij Wereldmakers voelt een kind zich vrij, want er valt zoveel te ontdekken en te ervaren. We zijn nieuwsgierig naar de ander en staan **open** voor ideeën. Dit geldt voor kinderen onderling maar ook voor onze medewerkers richting de kinderen. Kinderen voelen zich op die manier betrokken bij Wereldmakers.

- Bij Wereldmakers worden kinderen actief betrokken bij het kiezen van thema's en activiteiten in het weekprogramma.
- We bieden afwisselende activiteiten aan en “zetten de Werelden open”, zodat kinderen zelf aan de slag kunnen met een activiteit van hun keuze.
- Wekelijks worden meerdere activiteiten in de diverse Werelden aangeboden waaruit de kinderen kiezen.
- De unieke inrichting maakt dat er andere activiteiten kunnen worden ondernomen t.o.v. BSO's bij de andere labels.